

Zápisnica

zo zasadnutia komisie pre vyhodnotenie plnenia atribútov
Vnútorného systému kvality
Hudobnej a umeleckej akadémie Jána Albrechta - Banská Štiavnica,
odborná vysoká škola

31. októbra 2020 (sobota) o 13.00 hod.
Botanická 2, Banská Štiavnica

Prítomní: podľa prezenčnej listiny

Program:

1. Otvorenie
2. Vnútorný systém kvality HUAJA
3. Priority VSK HUAJA – postupy
Vyhodnotenie postupov v oblasti zabezpečovania kvality v minulom akademickom roku
4. Diskusia
5. Záver

K prvému bodu programu zasadnutia:

Komisia pre vyhodnotenie plnenia atribútov zavedenia Vnútorného systému kvality Hudobnej a umeleckej akadémie Jána Albrechta - Banská Štiavnica, odborná vysoká škola (ďalej len „komisia“) sa zišla o 13. hodine v budove školy. Predseda komisie prof. PhDr. Egon Krák, ArtD. prítomných privítal a v stručnosti oboznámil zúčastnených členov s programom zasadnutia. Konštatoval, že komisia pri hodnotení plnenia atribútov VSK vychádza z dokumentov, ktoré HUAJA každoročne vypracúva: Výročná správa HUAJA za rok 2019, Vyhodnotenie anonymných dotazníkov na HUAJA za akademický rok 2019/2020 a platného Dlhodobého zámeru HUAJA. Komisia je poradným a iníciačným orgánom HUAJA v oblasti implementácie a zabezpečenia vnútorného systému kvality na HUAJA a jej činnosť sa primárne orientuje na systém manažérstva kvality podľa požiadaviek medzinárodnej normy ISO 9001:2008 a štandardov kvality uplatňovaných vo vysokoškolskom vzdelávaní a v procese akreditácie študijných programov.

K druhému bodu programu zasadnutia:

Predseda komisie konštatoval, že členovia komisie sú oboznámení s vyššie uvedenými dokumentmi (všetky sú verejne prístupné na webovom sídle školy) a s výsledkami zo zasadania komisie minulý rok (12.10.2019). V rámci postupov v oblasti zabezpečovania kvality Vnútorného systému zabezpečovania kvality sú vytýčené efektívne postupy na implementáciu, používanie, monitorovanie a prehodnocovanie zásad vysokej školy v oblasti zabezpečovania kvality. Komisia tieto postupy a ich vývoj sleduje a vyhodnocuje každý rok. Predseda komisie ďalej konštatoval, že minulý akademický rok sme boli postavení pred novú výzvu – zabezpečiť kvalitu vyučovacieho procesu, ktorý bol presmerovaný výhradne do on-line priestoru a teda výučba sa v letnom semestri realizovala výhradne dištančnou formou. Skonštatoval, že hoci tento náhly prechod (vyhlásenie núdzového stavu v SR) do on-line priestoru bol náročný, študenti a pedagógovia ho zvládli.

K tretiemu bodu programu zasadnutia:

3 Postupy

3. 1 Tvorba, schvaľovanie, monitorovanie a hodnotenie študijných programov

Sledovanými indikátormi sú:

- miera úspešnosti uplatnenia absolventov na trhu práce,
- miera úprav a zmien informačných listov,
- miera úprav a zmien študijných programov.

Miera úspešnosti uplatnenia absolventov na trhu práce

V roku 2020 HUAJA mala 5 absolventov v bakalárskom a 5 absolventov v magisterskom stupni štúdia. Malý počet absolventov a kontakt (osobný resp. mailový) s absolventmi aj po skončení štúdia nám umožňuje sledovanie ich uplatnenia v praxi. Väčšina našich absolventov má uplatnenie v praxi ako umelci v slobodnom povolání. Dopĺňujúce pedagogické štúdium našim absolventom umožňuje uplatniť sa aj ako pedagóg na základnej umeleckej škole resp. konzervatóriu.

V anonymnom dotazníku uviedli 6 študenti v otázke 2 týkajúcej sa využitia vedomostí a znalostí vyučovaných na HUAJA v reálnej praxi ako úplne využiteľné, 2 študenti ako čiastočne využiteľné a 2 študenti ako dobre využiteľné. Dvaja študenti sa vyjadrili, že vedomosti a znalosti, ktoré sa učia na HUAJA sú len málo využiteľné v reálnej praxi. V otázke 9: Po skončení bakalárskeho študijného programu na HUAJA plánujete:..... až 9 študentov odpovedalo, že by chceli pokračovať v magisterskom štúdiu. V nadväznosti na otázku 11 by rovnaké množstvo respondentov chcelo študovať na vyššom stupni štúdia na HUAJA, čo môžeme považovať za vysoko pozitívny indikátor kvality výučby na HUAJA.

Miera úprav a zmien študijných programov

Informačné listy jednotlivých predmetov sú aktualizované, v rámci odporúčenej literatúry zapracované najnovšie vydané tituly (monografie, odborné publikácie). Pedagógovia sú priebežne informovaní o prípadných nových úpravách hodinových dotácií jednotlivých predmetov.

Zodpovední sú pedagógovia jednotlivých predmetov.

Indikátor „*miera úprav a zmien študijných programov*“ v bode 4.1. nie je potrebné upravovať ani meniť, nakoľko tieto sú pravidelne počas roka monitorované v rámci vnútorných kontrolných systémov a akreditačných procesov.

3. 2 Kritériá a pravidlá hodnotenia študentov

Sledovanými indikátormi sú:

- miera spokojnosti študentov v oblasti komunikácie s pedagógmi (prostredníctvom anketových dotazníkov – on-line),
- miera úspešnosti študentov na štátnych skúškach a obhajobách záverečných prác,
- miera zapájania sa študentov do výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti, programov mobility a iných aktivít vysokej školy.

Miera spokojnosti študentov v oblasti komunikácie s pedagógmi

Študenti boli vyzvaní na vyplnenie a poslanie anonymných dotazníkov (bola vytvorená špeciálna e-mailová schránka, kde mohli študenti poslať vyplnené dotazníky anonymne). Do e-mailovej schránky bolo doručených 11 vyplnených anonymných dotazníkov.

V otázke 5 sme sa študentov pýtali na prednosti HUAJA oproti iným vysokým školám. Najviac t. j. 8 respondentov uviedlo ako najväčšiu výhodu kontakt so študentmi a pedagógmi, nakoľko HUAJA je malá inštitúcia. 5 respondenti uviedli pestrý výber povinne voliteľných a voliteľných predmetov a 4 študenti uviedli ako najväčšiu výhodu možnosti kombinácie a voliteľnosti predmetov. Tu môžeme konštatovať, že bezprostredný prístup pedagóga a osobný kontakt so študentom je nesporne veľkou výhodou a pridanou hodnotou, na ktorej HUAJA plánuje aj v budúcnosti stavať a ktorou ostatné vysoké školy vzhľadom ku svojej veľkosti nedisponujú.

Miera úspešnosti študentov na štátnych skúškach a obhajobách záverečných prác bola tento rok vysoko úspešná. V akademickom roku 2019/2020 končilo 5 študentov v bakalárskom stupni štúdia a 5 študentov v magisterskom stupni štúdia. Záverečné štátne skúšky v bakalárskom stupni absolvoval len 1 študent s hodnotením C a v magisterskom stupni až 4 študenti absolvovali s vyznamenaním.

Predseda komisie požiadal prof. PhDr. Zuzanu Martinákovú, PhD., aby informovala o *miere zapájania sa študentov do výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti, programov mobility a iných aktivít vysokej školy*. V otázke 12: Mám záujem zúčastniť sa programu ERASMUS+ (výmenný študijný pobyt alebo stáž) v priebehu štúdia? odpovedali respondenti takto: áno: 10; neviem: 1. Našou úlohou je naďalej študentov motivovať k účasti – mobilite v rámci programu ERASMUS+ (štúdium alebo stáž)

najmä prostredníctvom informačných stretnutí, osobných rozhovorov a propagačných materiálov. Zabezpečenie tejto úlohy spadá na zahraničné oddelenie. Od akademického roka 2015/2016 je možné vyslať na mobilitu v rámci programu ERASMUS+ aj našich absolventov, ktorí skončili štúdium na HUAJA do 1 roka od skončenia, čo sa ukazuje ako veľmi dobrá príležitosť pre našich absolventov nadobudnúť širšie portfólio praxe na partnerských zahraničných inštitúciách. O absolventskú prax v rámci programu ERASMUS+ zaznamenávame zvyšujúci sa záujem.

3.3 Kritériá a pravidlá na zabezpečovanie kvality vysokoškolských učiteľov

Sledovanými indikátormi sú:

- kvalifikačný plán jednotlivých zamestnancov,
- miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby vysokoškolských učiteľov (prostredníctvom anonymných formulárov),
- kontrola kvality výučby (hospitácia a anonymné ankety študentov),
- prieskum spokojnosti zamestnancov.

Zvyšovanie kvalifikácie pedagogických zamestnancov – priebežné – príprava na habilitačné konanie – 1 pedagóg; 5 pedagógovia si zvyšujú kvalifikáciu v internom doktorandskom štúdiu na HUAJA. Kvalita výučby ako aj prístup pedagogických ako aj nepedagogických zamestnancov sú v anonymnej ankete študentmi hodnotené ako veľmi pozitívne.

V otázke 7anonymného dotazníka sme sa študentov pýtali: ...moju predstavu o vysokoškolskom pedagógovi najlepšie spĺňajú títo pedagógovia:

Študenti uviedli týchto pedagógov: Martináková, Krák, Bugala, Zvarík, Janikovič, Čekovská, Mitterpach, Sramko, Herianová, Štúr, Hárs, Marec, Neumann.

3.4 Zabezpečovanie dostatočných materiálnych, technických a informačných zdrojov na podporu vzdelávania študentov zodpovedajúcich potrebám študijných programov

Sledovanými indikátormi sú:

- knižničný fond a jeho dopĺňanie podľa potrieb študentov a pedagógov,
- spokojnosť študentov s materiálnymi, technickými (nástrojové vybavenie, audiovizuálna technika a pod.) a s informačnými zdrojmi,
- vedecký a umelecký časopis HUAJA – ArsProToto a webové sídlo HUAJA, ktoré informujú o najnovších zmenách v oblasti materiálnych, technických a informačných zdrojov na podporu vzdelávania študentov.

Knižničný fond HUAJA sa priebežne dopĺňa nákupom knižničných titulov aj nákupom audio nahrávok (CD a DVD), notovín a časopisov. Budovanie knižničného fondu je úloha trvalá. Priebežne HUAJA skvalitňuje – nakupuje nástrojové a počítačové vybavenie podľa finančných možností. Na otázku13: Považujete priestory HUAJA za: vyhovujúce odpovedali 2 respondenti, dost' vyhovujúce označili 4 respondenti, za málo vyhovujúce priestory HUAJA označili 2 respondenti a za nevyhovujúce 2 respondenti. Výučba jazzu prebieha v novorekonštruovaných prenajatých priestoroch Katolíckej školy na ul. Göllnerovej-Gwerkovej. Predseda komisie, ako aj jej členovia skonštatovali, že vzhľadom na počet študentov sú priestory HUAJA postačujúce a vyhovujúce.

Vedecký a umelecký časopis HUAJA – ArsProToto vychádza pravidelne 2x ročne. Na webovom sídle HUAJA <https://huaja.org/casopis-ars-pro-toto/> sú všetky dostupné informácie o časopise, možnosti zverejnia príspevku galéria vydaných ročníkov.

3.5 Zber, analýza a používanie informácií potrebných na efektívne riadenie uskutočňovania študijných programov

Sledovanými indikátormi sú:

- analýza študijných výsledkov,
- analýza podnetov študentov k zabezpečeniu študijných predmetov prostredníctvom dotazníkového prieskumu a osobných rozhovorov,
- analýza spokojnosti absolventov (prostredníctvom dotazníkového prieskumu a osobných rozhovorov na spoločných stretnutiach raz do roka).

Analýza študijných výsledkov:

Vedúca študijného oddelenia Bc. Klaudia Ivašková informovala o študijných výsledkoch študentov v uplynulom akademickom roku. Skonštatovala, že študijné výsledky študentov sú uspokojivé. Študenti priebežne plnia úlohy dané pedagógmi (seminárne práce, prezentácie). Štátnicové umelecké výkony (praktické výkony) ako aj štátnicové skúšky (teoretické) ukázali, že úroveň umeleckej aj teoretickej

pripravenosti študentov je na veľmi vysokej úrovni. Absolventi bakalárskeho štúdia, ktorí pokračujú v magisterskom štúdiu, na základe študijných výsledkov a výsledkov štátnicových skúšok môžu požiadať o motivačné štipendium HUAJA. O motivačné štipendium požiadali 2 naši absolventi bakalárskeho štúdia, ktorí pokračujú v magisterskom stupni štúdia: Mgr. Procházková, PhD. – na základe výsledkov štátnych skúšok a na základe rozhodnutia vedenia HUAJA zo dňa 1. 6. 2020 jej bolo priznané motivačné štipendium vo výške 1000,- € a Bc. Bálintovi Takácsovi bolo priznané motivačné štipendium HUAJA vo výške 900,- €.

3. 6 Systém zverejňovania aktuálnych, objektívnych, kvantitatívnych a kvalitatívnych informácií o študijných programoch a ich absolventoch

Sledovanými indikátormi sú:

- zverejnenie výsledku dotazníkového prieskumu spokojnosti študentov so študijnými programami,
- zverejnenie výsledku dotazníkového prieskumu spokojnosti absolventov a ich uplatnenia v praxi.

Vyhodnotenie anonymných dotazníkov študentov za uplynulý akademický rok je zverejnené a je k dispozícii na webovom sídle HUAJA v časti Dokumenty v rámci Zápisnice zo zasadania Umeleckej a vedeckej rady.

K štvrtému bodu programu zasadnutia:

V diskusii prítomní členovia komisie konštatovali, že implementácia Vnútorného systému kvality do praxe HUAJA je nanajvýš potrebný nástroj udržateľnosti kvality vo všetkých oblastiach. Komisia konštatovala vysokú mieru spokojnosti študentov s kvalitou výučby, s odbornosťou vysokoškolských učiteľov a ich prístupom ako aj prístupom nepedagogických pracovníkov. Je potešujúce, že vedenie podniká zásadné kroky k rozvoju a zveľadeniu HUAJA.

Je potrebné sa ale zaoberať aj nedostatkami HUAJA oproti iným vysokým školám (otázka č. 6 v anonymnom dotazníku) – ako ich vnímajú študenti. Tu respondenti uviedli: „komplikovaná poloha, nedisponuje vybavením nástrojov, menej učební a občas rušno na hodinách, občasne problém v komunikácii s pedagógmi, prípadne nejasnosti vo výučbe a hodnotení v rámci daných predmetov, priestory, chaotický a nestabilný rozvrh hodín, čo má za následok to, že nikto nevie kde a kedy má byť...“ Uvedené „nedostatky“ oproti iným vysokým školám si vedenie HUAJA uvedomuje. V rámci priestorových možností, je potrebné v ďalšom období dbať na dôsledný rozvrh výučby a tým aj na efektívne využitie výučbových priestorov. HUAJA v blízkom období plánuje získať do vlastníctva pozemok na výstavbu novej budovy a následne zahájiť výstavbu budovy podľa noriem a požiadaviek, ktoré škola má už v súčasnosti a podľa požiadaviek, ktoré plánujeme v budúcnosti realizovať v zmysle platného Dlhodobého plánu HUAJA.

prof. PhDr. Egon Krák, ArtD.
predseda komisie

V Banskej Štiavnici dňa 31. 10. 2020