

Hudobná a umelecká akadémia Jána Albrechta – Banská Štiavnica, odborná vysoká škola

Príloha k Programu vzdelávania

Doplňujúce pedagogické štúdium na výkon pracovnej činnosti učiteľa strednej školy na vyučovanie odborných vyučovacích predmetov hudobného zamerania a učiteľa základnej školy a základnej umeleckej školy na vyučovanie predmetov hudobného odboru obsahovo nadväzujúcich na obsah študijných programov, zameraných na hudobné a umelecké predmety podľa akreditovaných študijných programov v študijnom odbore Umenie.

Zdôvodnenie programu:

Hudobná a umelecká akadémia Jána Albrechta – Banská Štiavnica, s.r.o., odborná vysoká škola (ďalej len „HUAJA“) vznikla v roku 2011 a v súčasnosti má akreditované študijné programy prvého, druhého a tretieho stupňa v neučiteľskom študijnom odbore Umenie v dennej forme štúdia.

HUAJA poskytuje od akademického roka 2014/2015 Doplnujúce pedagogické štúdium. Doteraz DPŠ na HUAJA absolvovalo 14 študentov v dennej forme štúdia. V akademickom roku 2019/2020 z celkového počtu 34 študentov realizuje DPŠ v dennej forme 8 študentov. Viacerí z nich už v súčasnosti pôsobia na základných umeleckých školách a konzervatóriách.

Na Slovensku je v súčasnosti stále nedostatočný počet kvalifikovaných učiteľov umeleckých predmetov na základných školách, základných umeleckých školách, gymnáziách, stredných odborných školách a konzervatóriách. HUAJA prostredníctvom predkladaného programu umožňuje absolventom uplatniť sa v praxi ako učiteľ umeleckých a profesijných predmetov na základných školách, základných umeleckých školách, gymnáziách, stredných odborných školách a konzervatóriách a v poskytovaní DPŠ je nezastupiteľná, nakoľko prípravu na profesionálnu výučbu v oblasti umeleckej interpretácie a tvorby nemôžu suplovať vysoké pedagogické školy.

Forma štúdia: Denná forma

Kombinovaná forma

Prezenčná forma	70%
Dištančná forma	30%

Obsah programu:

Obsah programu doplnujúceho pedagogického štúdia vychádza z cieľov programu doplnujúceho pedagogického štúdia a z cieľovej skupiny.

Cieľom DPŠ je pripraviť budúceho absolventa Doplnujúceho pedagogického štúdia na budúci výkon učiteľa umeleckých a profesijných predmetov podľa špecializácie daných akreditovaných študijných programov.

Súčasťou programu DPŠ na kvalifikovaný výkon učiteľa umeleckých a profesijných predmetov je absolvovanie predmetov všeobecná pedagogika, všeobecná psychológia, sociálno-vedná všeobecná a odborová di-

daktika (didaktika odborných predmetov, nadväzujúca na štúdium v príslušnom akreditovanom študijnom programe) a vykonanie záverečnej skúšky, ktorá pozostáva zo skúšky z uvedených predmetov a z obhajoby záverečnej práce.

Tematické celky, témy, ich obsah a rozsah

1. Pedagogicko-psychologický základ	90 hodín
2. Sociálno-vedný základ	20 hodín
3. Odborovo-didaktický tematický základ	60 hodín
Pedagogická prax	40 hodín

Celé 2-ročné štúdium **210 hodín**

1. Pedagogicko-psychologický základ **90 hodín**

1.1 Školský systém, štátne vzdelávacie programy **5 hodín**

Témy:

- | | |
|---|----------|
| 1. Vývoj umeleckého vzdelávania, jeho odraz v školských systémoch od starovekého Egypta po súčasnosť | 2 hodiny |
| 2. Aktuálna školská sústava v SR | 1 hodina |
| 3. Štátne vzdelávacie programy a ich zapracovávanie do školských a individuálnych výchovno-vzdelávacích programov | 2 hodiny |

1.2 Teoretické modely učenia sa a vzdelávania **20 hodín**

Témy:

- | | |
|---|----------|
| 1. Konceptie výchovy, učenia sa a vzdelávania v podmienkach vyučovania umeleckej interpretácie, tvorby a teórie | 4 hodiny |
| 2. Konceptie tvorivo-humanistickej výchovy a vzdelávania | 4 hodiny |
| 3. Kognitivizácia, emocionálnizácia | 4 hodiny |
| 4. Motivácia, socializácia | 4 hodiny |
| 5. Axiologizácia, kreativizácia | 4 hodiny |

1.3 Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s dôrazom na princíp rovnoprávnosti, prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie a princíp zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie **10 hodín**

Témy:

- | | |
|---|----------|
| 1. Práca so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia (znevýhodnenie chudobou, sociálne málo alebo nevhodne podnetným prostredím alebo kultúrnymi rozdielmi) | 3 hodiny |
| 2. Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi potrebami zdravotného alebo mentálneho rázu od individuálnych odchýlok až po rôzne závažné postihnutia | 3 hodiny |
| 3. Výchova a vzdelávanie žiakov so zvláštnym alebo mimoriadnym nadaním s ohľadom na harmonický vývin osobnosti | 4 hodiny |

1.4 Diagnostikovanie a hodnotenie žiakov **10 hodín**

Témy:

- | | |
|---|----------|
| 1. Význam, metódy a dopady správneho vzdelávania, primeraného diagnostikovania a hodnotenia žiakov s ohľadom na ich vek a špecifiká | 3 hodiny |
| 2. Včasná diagnostika problémov žiakov ako predpoklad ich efektívneho rozvoja | 2 hodiny |
| 3. Spolupráca školy a učiteľa so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie so školským psychológom a rodinou žiaka | 2 hodiny |
| 4. Hodnotenie ako nástroj motivácie a pomoc pri sebareflexii a všestrannom | |

rozvoji žiaka	3 hodiny
1.5 Psychologické aspekty vývinu žiakov	15 hodín
Témy:	
1. Periodizácie vývinu osobnosti	5 hodín
2. Vplyv stresu, ekonomického a spoločenského tlaku na psychický vývin a umelecké výkony žiakov	5 hodín
3. Dynamika psychiky žiaka a učiteľa, psychické procesy a dynamika psychiky na vyučovaní a na koncertoch	5 hodín
1.6 Psychologické aspekty vytvárania sociálnych vzťahov v škole	10 hodín
Témy:	
1. Socializácia, sociálne potreby, sociálne učenie	3 hodiny
2. Sociálne vzťahy, status, roly	3 hodiny
3. Budovanie spolupráce v orchestrálnej hre a v kolektívnom výkone, vytváranie vzťahu a komunikácia s publikom	4 hodiny
1.7 Prevencia problémového správania žiakov	10 hodín
Témy:	
1. Individuálne výchovno-vzdelávacie programy a ich primerané a vhodné nastavenie	2 hodiny
2. Poruchy správania z hľadiska školskej praxe a výchovno-vzdelávacích cieľov	3 hodiny
3. Budovanie pozitívnej a objektívnej sebareflexie a pozitívneho prijímania a poskytovania objektívnej kritiky a rád	3 hodiny
4. Podriadenie vlastného vyniknutia úspechu umeleckého výkonu ako celku	2 hodiny
1.8 Pedagogická komunikácia	10 hodín
Témy:	
1. Verbálna a neverbálna komunikácia na hodine a na umeleckom vystúpení	3 hodiny
2. Hľadanie a vytváranie pravidiel komunikácie medzi učiteľom a žiakom, ako aj učiteľom a rodičmi	3 hodiny
3. Komunikácia medzi žiakmi pri umeleckej interpretácii a tvorbe a pri riešení ich problémov	4 hodiny
2. Sociálno-vedný základ	20 hodín
Témy:	
1. Prosociálna výchova	4 hodiny
2. Sociálna psychológia, sociálna patológia a jej prevencia	4 hodiny
3. Teoretické základy organizácie a riadenia vyučovania	4 hodiny
4. Dramatické metódy pri rozvíjaní tvorivej spolupráce v skupine	4 hodiny
5. Zvládanie konfliktných situácií	4 hodiny
3. Odborovo-didaktický tematický celok	60 hodín
3.1 Projektovanie a realizácia vyučovacích predmetov	20 hodín
Témy:	
1. Didaktika v systéme pedagogických vied	2 hodiny
2. Funkcie vzdelávania	2 hodiny
3. Konceptie vzdelávania	2 hodiny
4. Didaktické zákonitosti, princípy a pravidlá	2 hodiny
5. Vyučovacie ciele	2 hodiny
6. Obsah vzdelávania	2 hodiny
7. Vyučovací proces	2 hodiny
8. Vyučovacie metódy a projektovanie vyučovacích predmetov	2 hodiny
9. Metodika elektronického vzdelávania	2 hodiny

10. Materiálne didaktické prostriedky	1 hodina
11. Organizačné formy vyučovania	1 hodina

3.2 rozvoj kľúčových kompetencií žiakov vo vyučovacích predmetoch **20 hodín**

Témy:

- | | |
|---|----------|
| 1. Teoretická, metodická a psychologická príprava učiteľa na vyučovanie danej umeleckej špecializácie s prihliadnutím na rozvoj kľúčových kompetencií žiaka | 4 hodiny |
| 2. Dokumentácia a hodnotenie žiaka | 2 hodiny |
| 3. Diagnostika a analýza problémov pri výučbe danej špecializácie | 2 hodiny |
| 4. Metódy riešenia týchto problémov pri rozvoji kľúčových kompetencií žiaka | 2 hodiny |
| 5. Modelová štruktúra vyučovacej hodiny na elementárnom stupni na ZUŠ | 2 hodiny |
| 6. Modelová štruktúra vyučovacej hodiny na pokročilom stupni na strednej škole | 2 hodiny |
| 7. Problematika motivácie začiatočníkov na ZUŠ | 2 hodiny |
| 8. Problematika motivácie na pokročilom stupni na strednej škole | 2 hodiny |
| 9. Miera aplikácie názornosti pri vyučovaní danej špecializácie | 2 hodiny |

3.3 Školský vzdelávací program **4 hodiny**

Témy:

- | | |
|---|----------|
| 1. Školský vzdelávací program pre ZUŠ | 2 hodiny |
| 2. Školský vzdelávací program pre konzervatóriá a stredné školy | 2 hodiny |

3.4 Sebareflexia a autoevalvácia učiteľa **8 hodín**

Témy:

- | | |
|--|----------|
| 1. Význam názoru skúsenejších kolegov a úspešných umelcov pre sebareflexiu a autoevalváciu učiteľa; miesto autority, argumentácie a vlastného príkladu | 2 hodiny |
| 2. Rešpektovanie individuality žiaka a jeho psychofyzických daností a schopností na základnom stupni vzdelávania | 2 hodiny |
| 3. Rešpektovanie individuality žiaka a jeho psychofyzických daností a schopností na strednom stupni vzdelávania | 2 hodiny |
| 4. Miera aplikácie názornosti, drilu a kolegiálnosti pri vyučovaní danej špecializácie vo vzťahu s rozvojom sebareflexie učiteľa | 2 hodiny |

3.5 Tvorba učebných materiálov a využívanie výpočtovej techniky a prezentačnej techniky vo vyučovaní **8 hodín**

Témy:

- | | |
|---|----------|
| 1. Tvorba učebných materiálov s využitím výpočtovej techniky pre prezenčné vzdelávanie | 4 hodiny |
| 2. Tvorba učebných materiálov s využitím výpočtovej techniky pre dištančné a elektronické vzdelávanie | 4 hodiny |

3.6 Pedagogická prax **40 hodín**

Realizácia pedagogickej praxe s vyučujúcim predmetu DPŠ. Realizovanie praxe pozorovaním vyučovacieho procesu na základných školách, základných umeleckých školách, gymnáziách, stredných odborných školách a konzervatóriách, vedenie záznamov z pozorovaní pedagogickej a výchovnej činnosti, analýza postupov a diagnostikovanie pedagogickej praxe. Vlastné vyučovanie pod vedením pedagóga a vedenie pedagogického denníka. Tvorba vlastných metodík, didaktických pomôcok a ich využívanie v praxi. Overovanie výstupov s pedagógmi, sebareflexia a autoevalvácia v procese dosiahnutých výsledkov. Vypracovanie a odovzdanie pedagogického denníka, ktorý obsahuje celú dokumentáciu adepta pedagogickej praxe v rozsahu minimálne 40 hodín. Odovzdanie potvrdenia o realizovaní pedagogickej praxe od príslušnej školy (škôl), kde študent prax realizoval.

